

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение
наименование ОПОП

Б1.О.08.03
шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Методика преподавания региональной истории

Разработчики:

Сахарова Е.Н.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3_ з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: основы государственной политики в сфере исторического образования, специфику, предмет, цели, задачи, современные методики обучения региональной истории; тенденции в развитии методики преподавания истории, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории Уметь: критически оценивать достоверность и надежность представленной информации, определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций, проектировать учебные занятия по региональной истории, создавать дидактические и информационные ресурсы для проведения этих занятий Владеть: современными методами и приемами обучения региональной истории
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	
	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика обучения региональной истории»

Государственная политика Российской Федерации в сфере исторического образования. Региональная история. Место региональной истории в системе исторических знаний. Роль и значимость региональной истории в системе общего исторического образования.

Региональная история в историко-культурном стандарте и в Концепции преподавания учебного курса «История России». Особенность изучения региональной истории в новых социокультурных условиях, в условиях обновления образовательной системы в целом. Современные направления региональной истории. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Образ региона и населяющего его народа в сознании россиян. Историко-краеведческая работа. Цели, задачи, структура и содержание региональной истории на современном этапе развития школьного исторического образования. Подходы преподавания региональной истории.

Тема 2. Основная образовательная программа основного общего образования и место регионального компонента в современной школе

Федеральная рабочая программа «История» для 5-9 кл. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», место региональной истории в основном курсе, пояснительная записка, планируемые результаты.

Тема 3. Основная образовательная программа среднего общего образования и место регионального компонента в современной школе

Федеральная рабочая программа «История» для 10-11 кл. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», место региональной истории в основном курсе, пояснительная записка, планируемые результаты.

Тема 4. Процесс формирования исторических знаний. Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания

Историко-культурный стандарт Мурманской области. Принципы стандарта. Место региональной истории в системе исторического образования. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Компоненты учебника региональной истории. Методологическая основа учебников. Критерии выбора учебника для организации процесса обучения региональной истории. Информационные технологии при изучении региональной истории.

Тема 5. Методы, методические приемы, технологии обучения региональной истории

Специфика применения приемов и методов преподавания региональной истории. Проектная технология. Система средств обучения региональной истории, их дидактические возможности и методика использования. Взаимосвязь средств обучения и приемов деятельности учителя и учащихся на уроках региональной истории.

Наглядность в обучении региональной истории и её значение. Исторические источники при изучении региональной истории в школе. Письменные, вещественные и устные исторические источники на уроках региональной истории. Критерии отбора источников к уроку. Историографические материалы при изучении региональной истории в школе. Современные технологии в обучении региональной истории.

Тема 6. Формы организации обучения региональной истории

Учебные экскурсии. Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании истории. Методика организации экскурсий. Работа с картой. Работа с источниками. Особенности работы с дидактическими материалами.

Тема 7. Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории

Функции исторического образования. Потенциал региональной истории в системе воспитания. Федеральная программа по воспитанию. Ценностные основания обучения региональной истории в современном поликультурном информационном обществе.

Тема 8. Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории

Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании регионального компонента образовательной программы.

Тема 9. Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории

Формы организации внеклассной работы в школе. Внеурочная деятельность. Задачи общешкольной работы. Методика работы кружка. Содержание и экспозиция школьных уголков и музеев. Школьный музей. Значение школьного музея в организации педагогической

деятельности учителя истории. Оборудование современного школьного музея. Организация учебного процесса в условиях музея.

Тема 10. Проверка и оценивание результатов обучения региональной истории

Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся основной и средней школы по истории. Функции систематической проверки и оценки учебных достижений школьников по региональной истории: обучающая, диагностическая, контрольно-учетная, стимулирующая. Критериальное и формирующее оценивание. Виды и формы проверки учебных достижений школьников по региональной истории. Диагностика уровня сформированности исторического мышления, ценностного отношения к истории.

Тема 11. Дискуссионные вопросы в истории родного края и их преподавание

И

с

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

о - методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

и - методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

к

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

а Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

д - задания промежуточной аттестации;

р - задания внутренней оценки качества образования.

е

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

е

й

Основная литература:

ш

ш. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536792>.

ф. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492>.

д

Дополнительная литература:

о

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

ц

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Х

V

в

е

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6											
Лекции	18			18								
Практические занятия	24			24								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	66			66								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой	1											
Количество презентаций	1											
Количество тестовых заданий	1											
Количество решаемых кейс-заданий												
Количество разрабатываемых кейс-заданий для учащихся школы												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания
2	Методы и методические приемы обучения региональной истории
3	Формы организации обучения региональной истории
4	Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории.
5	Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории
6	Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории
7	Проверка и оценивание результатов обучения региональной истории
8	Дискуссионные вопросы в истории родного края и их преподавание